מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את ארבעת ערוצי הזיהוי של קפר"ה: קוגניטיבי, פיזיולוגי, רגשי, התנהגותי
- לתרגל זיהוי סימני מצוקה מתוך סיפורי מקרה מחיי בית הספר
- להבחין בין שימת לב לבין אבחון, ולהכיר את מסלול ההפניה הנכון

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת המודל

- 1. ב – לעזור לצוות לשים לב בזמן לסימני מצוקה
- 2. ג – קוגניטיבי

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – צריך לשים לב לשינוי, הצטברות ומשך זמן, לא לסימן בודד
- 2. נכון – כך הוגדר בפעילות המיון בקלפים

חלק ג' – התאמת סימנים לערוצים

- 1 – ג (קוגניטיבי)
- 2 – א (פיזיולוגי)
- 3 – ב (התנהגותי)

חלק ד' – ניתוח סיפורי מקרה

- 1. הסתגרות ואיחורים – ערוץ התנהגותי; כאב בטן – ערוץ פיזיולוגי

חלק ה' – מסלול ההפניה – סדר נכון

- 1. המורה שם/ה לב לשינוי אצל התלמיד/ה
- 2. המורה מתעד/ת את מה שראה/תה
- 3. המורה משוחח/ת בקצרה עם התלמיד/ה
- 4. פונים לנאמני חוסן

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

- 1. תשובה טובה תכלול לפחות שני סימנים, שיוך נכון לערוץ מתאים, התייחסות לשינוי/הצטברות/משך זמן, וצעד הבא ברור (לחזק ולעקוב או לפנות כבר היום)

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ק-קוגניטיבי, פ-פיזיולוגי, ר-רגשי, ה-התנהגותי
- לשים לב ולתעד לעומת קביעה מקצועית שנעשית על ידי היועצת
- פונים ליועצת, ובמקרה של חשש לפגיעה – באותו יום

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בדיון קצר בזוגות על סימן ראשון ששמתם לב אליו אצל תלמיד, בלי שמות ופרטים מזהים
- להדגיש לאורך כל הדף שסימן בודד אינו אבחנה – חשוב השינוי, ההצטברות ומשך הזמן
- בסיום מומלץ לחזור ללוח הפתיחה ולמיין יחד את הסימנים שעלו לארבעת הערוצים

דף תרגול: קפר"ה – זיהוי סימני מצוקה בארבעה ערוצים

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

דף זה מתרגל את מודל קפר"ה – כלי שעוזר לצוות החינוכי לשים לב בזמן לסימני מצוקה אצל תלמידים, בלי לאבחן ובלי לטפל, ולדעת מתי ולמי לפנות.

1 חלק א' – הבנת המודל

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה העיקרית של מודל קפר"ה?

(א) לאבחן הפרעות נפשיות (ב) לעזור לצוות לשים לב בזמן לסימני מצוקה

(ג) להחליף את תפקיד היועצת

2. קושי להתרכז ושכחה שייכים לאיזה ערוץ?

(א) רגשי (ב) פיזיולוגי (ג) קוגניטיבי

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	סימן אחד בודד מספיק כדי לקבוע שתלמיד נמצא במצוקה	☐	☐
2	הסתגרות ושכחה נחשבות סימנים שקטים שקל לפספס	☐	☐

3 חלק ג' – התאמת סימנים לערוצים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. קושי להתרכז	___	**א.** פיזיולוגי
2. דופק מהיר	___	**ב.** התנהגותי
3. היעדרויות	___	**ג.** קוגניטיבי

4 חלק ד' – ניתוח סיפורי מקרה

ענו בקצרה.

1. בסיפור של נוי (כיתה ח') – איחורים, הסתגרות וכאב בטן. ציינו שני סימנים ולאיזה ערוץ כל אחד שייך.

5 חלק ה' – מסלול ההפניה – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המורה מתעד/ת את מה שראה/תה
☐	פונים לנאמני חוסן
☐	המורה שם/ה לב לשינוי אצל התלמיד/ה
☐	המורה משוחח/ת בקצרה עם התלמיד/ה

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תארו תלמיד/ה (ללא שם ופרטים מזהים) ששמתם לב אצלו/ה לשינוי. אילו סימנים ראיתם, באיזה ערוץ הם שייכים, ומה יהיה הצעד הבא שלכם?

כרטיס יציאה

מהם ארבעת הערוצים של קפר״ה?

מה ההבדל בין לשים לב לבין לאבחן?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀